



SÍLABO DEL CURSO: METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Código : 11102
1.2 Ciclo : I
1.3 Créditos : 4
1.4 Área curricular : Estudios Generales
1.5 Condición : Obligatorio
1.6 Semestre académico : 2020 - B
1.7 Duración : 17 semanas
1.8 Semanas: horas : 05 horas
1.9 Horas semanales : Teoría: 03; Práctica: 02
1.10Requisitos : Ninguno
1.11Escuela Profesional : Administración
1.12Profesores : Dr. Juan Carlos Reyes Ulfe

- 1.13Textos básicos : Asti, A. (1996). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
Villareal, E. (2014). Redacción del artículo científico. Trillas.
Morín, E. (1996). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO
Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

II. SUMILLA

Asignatura teórico práctica. El propósito es desarrollar estrategias para pensar, aprender y generar conocimientos, con razonamiento lógico y pensamiento innovador creativo, formando hábitos para aprender a aprender. Comprende: técnicas de estudio para desarrollar exámenes, planificar, organizar y desarrollar informes científicos, reportes y elaborar monografías científicas, exposición de trabajos con apoyo tecnológico, desarrollar estrategias para incrementar el índice de lectura y técnicas para aprender a aprender, solucionar problemas y tomar decisiones. Estilos de redacción APA, Vancouver y Harvard. Uso de las herramientas del Office en el estudio y la empresa

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad uno: La sociedad del conocimiento y la universidad, en un mundo de incertidumbre.

Unidad dos: Procesos cognitivos para el aprendizaje y el estudio

Unidad tres: Estrategias de enseñanza/aprendizaje en la concepción cognitiva y elaboración de ensayo aplicando los estándares APA, Vancouver y Harvard.

Unidad cuatro: Uso de las herramientas de Office y elaboración de informes científicos y monografía.

III. COMPETENCIAS



3.1 Competencias Generales

Interpretar la sociedad del conocimiento relacionándola con la universidad y, aplica el aprender a aprender a través de los procesos cognitivos y las estrategias de enseñanza/aprendizaje en la concepción cognitiva, investigando y desarrollando informes científicos, ensayo y monografía, usando las herramientas del Office y los protocolos APA, Vancouver y Harvard, con actitud crítica y responsable.

3.2 Competencias de la asignatura

- Interpreta la importancia social de la universidad a través de la historia y el reto de generar conocimiento a través de la investigación científica.
- Conoce y aplica los procesos cognitivos y las estrategias de enseñanza/aprendizaje en la concepción cognitiva.
- Reconoce la importancia de la investigación científica y su desarrollo mediante informes, ensayos y monografías.
- Aplica los estándares de APA, Vancouver y Harvard.
- Usa las herramientas del Office en la búsqueda de información, redacción de informes y en el desarrollo del proceso de investigación.
- Aprende diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información y de recolección de datos.

IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD I : La sociedad del conocimiento y la universidad, en un mundo incierto

- **CAPACIDAD** : Interpreta la sociedad del conocimiento relacionándola con la universidad
- **ACTITUDES** : Valora y juzga la enseñanza aprendizaje universitaria reconociendo las políticas y normas de la universidad

Sem.	Contenidos		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
1	- Introducción a la asignatura - La sociedad del conocimiento en un mundo incierto - La universidad en la sociedad del conocimiento - La mayor complejidad en la estructura del conocimiento contemporáneo, la “explosión del conocimiento” y la “explosión epistemológica”	Reconoce los rasgos de la sociedad del conocimiento relacionándola con la universidad.	Exposición dialogada	5
2	- Los desafíos contemporáneos a la universidad: El reto de generar conocimiento a través de la investigación. La relación universidad y sector productivo (Mundo laboral)	Explica los desafíos contemporáneos a la universidad.	Exposición dialogada/ lecturas	5
3	- Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza-aprendizaje: Los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.	Interpreta nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los cuatro pilares de la educación.	Taller trabajo en equipo	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



Sem.	Contenidos		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
4	- Aprender a aprender y los instrumentos del saber: Pensamiento, memoria y atención para aprender a conocer.	Comprende y aplica los instrumentos del saber	Exposición dialogada Taller trabajo en equipo	5

Referencias:

Artículo: Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior; Autores: Tünnermann, C. y De Souza, M.; Año: 2003; Lugar: París; UNESCO.

Libro: La educación encierra un tesoro; Autor: Delors, J.; Año: 1996; Lugar: Madrid; Editorial: Santillana.

UNIDAD II : Procesos cognitivos para el aprendizaje y el estudio.

- **CAPACIDAD** : Entiende y aplica los procesos cognitivos.
- **ACTITUDES** : Valora la importancia del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para el aprendizaje de la investigación científica.

Sem.	Contenidos		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
5	-Aprendizaje y cerebro: Elementos básicos del sistema nervioso humano; estructura y funciones del cerebro; desarrollo del cerebro. -Bases fisiológicas del aprendizaje.	-Aprende la relación del aprendizaje con el cerebro, con sus características.	Exposición dialogada.	5
6	-Procesos cognitivos básicos o simples: 1. Sensación, 2. Percepción, 3. Atención, 4. Memoria. -Procesos cognitivos complejos: 1. Pensamiento, 2. Lenguaje, 3. Inteligencia	-Distingue y aplica los procesos cognitivos	Exposición dialogada Taller trabajo en equipo	5
7	-Operaciones mentales mediante tres fases: Entrada (Input) Elaboración y salida (Output), ligadas y relacionadas entre sí. -Capacidades fundamentales y capacidades específicas. -Habilidades, destrezas y actitudes.	Comprende y aplica las operaciones mentales	Trabajo aplicativo en equipo	5
8	EXAMEN PARCIAL	Examen Parcial		5

Referencias:

Libro: Aprendizaje humano; Autor: Ellis, J.; Año: 2005; Lugar: Madrid; Editorial: Pearson Prentice Hall S.A.

Texto: Unidad de gestión educativa local Arequipa norte, área de Gestión Pedagógica-Educación secundaria. www.ugelarequipanorte.gob.pe/

Libro: Desarrollo de las capacidades; Autor: Orellana, M.O; Año: 2005; Lugar: Lima; Editorial: SIL, Universitarios.

Libro: Curriculum y programación, diseños curriculares de aula; Autores: Román, M. y Díez, E; Año: 1994; Lugar: Madrid; Editorial: EOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



UNIDAD III: Estrategias de enseñanza/aprendizaje en la concepción cognitiva y elaboración de ensayo aplicando los estándares APA, Vancouver y Harvard.

- **CAPACIDAD** : Estudia y aplica las estrategias de aprendizaje en la concepción cognitiva desarrollando un ensayo de acuerdo al protocolo APA, Vancouver y Harvard.
- **ACTITUDES** : Valora el estudio metódico, el autoaprendizaje y las formas de conocer describiendo explicando, analizando y sintetizando contenidos.

Sem.	Contenidos		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
9	-Conceptualización básica de estrategias de enseñanza/aprendizaje. -Taxonomía de estrategias de enseñanza/aprendizaje. -Desarrollo de las estrategias de enseñanza/aprendizaje.	-Método de problemas. -Método de situaciones (o de casos). -Método de indagación. -La enseñanza por descubrimiento. -La simulación. -Enseñanza mediante el conflicto cognitivo. -Enseñanza para la comprensión.	Exposición dialogada – Trabajo aplicativo en equipo	5
10	-Técnicas/estrategias de “aprender a aprender”: Las Supernotas; los mapas conceptuales; los mapas mentales; las redes conceptuales; los mapas semánticos. -Técnicas e instrumentos de recolección de información y de recolección de datos: Las fichas y los instrumentos.	-Aprende a elaborar las técnicas/estrategias de “aprender a aprender”. -Aprende a elaborar instrumentos. - Aprende a fichar. - Aprende a elaborar instrumentos.	Exposición dialogada – Trabajo aplicativo en equipo	5
11	-Definición de ensayo y su objetivo; cuatro partes fundamentales del ensayo: Introducción, argumentación, conclusión y referencia. - Procedimiento para la elaboración de un ensayo: Elección del tema, delimitación del tema, búsqueda de bibliografía, selección de información y argumentos de la bibliografía y redacción del ensayo. -El protocolo de APA, Vancouver y Harvard.	Comprende las partes constitutivas del ensayo y lo elabora aplicando las técnicas /estrategias de “aprender a aprender” y las técnicas de recolección de información y de recolección de datos.	Exposición dialogada – Trabajo aplicativo en equipo	5
12	-Presentación y exposición del ensayo.	Exposición	Exposición y uso de rúbrica.	5

Referencias:

Libro: Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje; Autor: Parra, D.; Año: 2003; Lugar: Colombia; Editorial: SENA Regional Antioquía

Libro: Potenciar la capacidad de aprender y pensar; Autores: Ontoria, A.; Gómez, J.P.R. y Molina, A.; Año: 2000; Lugar: España; Editorial: NARCEA, S.A.

Libro: Técnicas de investigación documental; Autor: Jurado; Año: 2002; Lugar: México; Editorial: Thomson

Libro: Mini-guía para el pensamiento crítico; Autores: Paul, R. y Elder, L.; Año: 2003; Lugar: USA Dillon Beach; Fundación para el Pensamiento Crítico www.criticalthinking.org



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



UNIDAD IV : Uso de las herramientas de Office y elaboración de informes científicos y monografía

- **CAPACIDAD** : Conoce, entiende y las herramientas de Office.
- **ACTITUDES** : Asume el compromiso de aplicar el procedimiento de la investigación monográfica.

Sem.	Contenidos		Estrategias de aprendizaje	Horas
	Conceptuales	Procedimentales		
13	-Las herramientas Office: Word Online, Outlook.com, contactos, Calendario y agenda, OneNot Online, PowerPoint Online, Excel Online, OneDrive. - Navegadores compatibles: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari y Google Chrome. - SkyDrive, Outlook.com, Docs.com y Facebook Messages. -Buscadores: AllTheWeb, Excite, Terra, Altavista, Infoseek, Kartoo, A9.com-Amazon, Iquick, Clusty, Metabusca, Lycos, Fast Search, Buscopio, Biwe, Telépolis, Savy Search.	Conoce las herramientas office y las aplica.	Ejercicios de aplicación	5
14	-Concepto, estructura de la monografía - Procedimiento para la elaboración de la monografía: Elección del tema, delimitación del tema, búsqueda de bibliografía, selección de información y argumentos de la bibliografía y redacción de la monografía.	Comprende las partes constitutivas de la monografía y lo elabora aplicando las técnicas /estrategias de “aprender a aprender” y las técnicas de recolección de información y de recolección de datos, aplicando el procedimiento de la investigación científica.	Exposición dialogada – Trabajo aplicativo en equipo	5
15	-Presentación y exposición de la monografía.	Exposición	Exposición y uso de rúbrica.	5
16	EXAMEN FINAL	Examen Final		5

Referencias:

Libro: Estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica; Autor: Quintana, V.; Año 2002; Lugar: Lima.

Libro: Metodología del trabajo intelectual Estrategias para desarrollar capacidades; Autor: Rivera, B; Año: 2014; Lugar: Lima; editorial: San Marcos.

V. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Desarrollo del curso con metodología activa.
- b. Actividad participación activa del estudiante.



- c. Adquisición de conocimientos significativos para el aprendizaje.
- d. Explicaciones, preguntas y evaluación.

6.2 Técnicas centradas en el aprendizaje

- a. Lluvia de ideas, cine fórum, dinámicas, estudio de caso, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, composiciones creativas
- b. Grupos de lectura en forma oportuna.
- c. Grupos de trabajo para satisfacer inquietudes, dudas y aportes.
- d. Evaluar aspectos teóricos y prácticos.

VI. RECURSO PARA EL APRENDIZAJE

- a. Retroproyector.
- b. Equipo multimedia.
- c. Pizarra y plumones.
- d. Separatas y lecturas seleccionadas
- e. Direcciones electrónicas

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante.

Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evalúa antes del proceso, durante y al finalizar este.

Para efectos de calcular el resultado final de la evaluación asignatura, se utiliza la siguiente fórmula:

$$EVP (0.4) + EXP (0.3) + EXF (0.3)$$

EVP Evaluación de Proceso, que se calcula de la siguiente forma:

Tareas Académicas	Peso
Informe y monitoreo de la primera unidad.	10%.
Informe y monitoreo de la segunda unidad – (EP).	20%.
Primera práctica aplicativa.	20%.
Segunda práctica aplicativa.	20%
Informe final y sustentación (EF)	30%

EXP Examen Parcial

EXF Examen Final

La evaluación es de cero a veinte, siendo ONCE la nota aprobatoria

IX FUENTES DE INFORMACION

Referencias:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



Libro: Como Leer un Libro; Autor: ADIER, Morlimer; Año: 1961; Lugar: Lima-Perú; Editorial: Editorial Claridad; Buenos Aires

Libro: Metodología de la Investigación; Autor: Asti Vera, Armando; Año: 1996; Lugar: Buenos Aires; Editorial: Edit. Kapeluz

Libro: Metodología de la Instigación Científica; Autor: Maravi Lindo, Alfonso; Año: 1996; Lugar: Buenos Aires; Editorial: Edit. Kapeluz

Libro: Metodología del Trabajo Universitario; Autor: OLIVERO PACHECO, Nancy; Año: 2006; Lugar: Lima; Editorial: EUDED-UNFV

X. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

10.1. Fuentes bibliográficas

Autor: Montoya Alberti, Ulises y Hernando; Año: 2000 Título: La Tesis Universitaria Investigación Elementos; Lugar: Lima; Editorial: San Marcos.

10.2 Autor: Pardinas, Felipe; Año: 1999 Título: Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales; Lugar: México; Editorial: Siglo XXI

10.3. Fuentes normativas

Título: Ley N° 30220 Ley Universitaria – Diario El Peruano de fecha 09 de junio de 2014

Callao, Setiembre del 2020

Dr. Juan Carlos Reyes Ulfe
Docente de la Asignatura